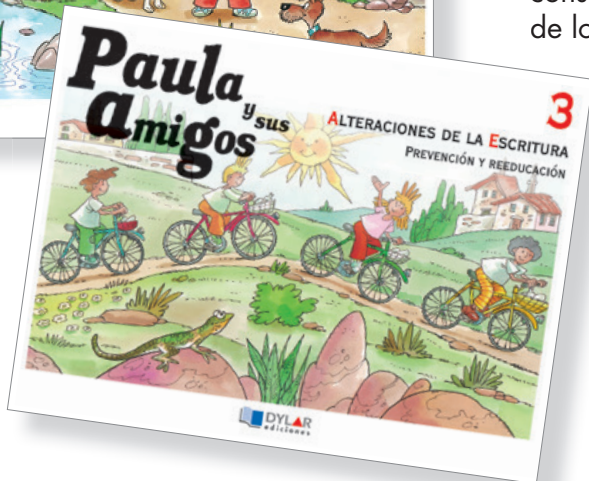


# ALTERACIONES DE LA ESCRITURA

## ¿Por qué este material?

- Porque la escritura es un instrumento de comunicación y de aprendizaje, que el alumnado tiene que adquirir y afianzar en los primeros años de escolaridad, para conseguir el resto de los aprendizajes.



- Porque en nuestros colegios es frecuente encontrar alumnos y alumnas con dificultades en la escritura, que muestran una gran desmotivación hacia las actividades escolares y, en consecuencia, se percibe un descenso en el rendimiento escolar de los mismos.
- Porque si el niño o la niña adquiere con éxito la escritura, tiene más posibilidades de superar de forma óptima las diferentes etapas escolares.
- Porque queremos ofrecer actividades atractivas para el alumnado y que a su vez, respondan a necesidades previamente detectadas.
- Porque entendemos el acto escrito como una actividad globalizada en la que intervienen aspectos motores, cognitivos, madurativos y/o neurológicos.

## OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN

### 1.- De prevención:

Activar canales madurativos del alumnado, facilitando así, un afianzamiento correcto de la escritura.

### 2.- De reeducación:

Corregir alteraciones detectadas de tipo disléxico: Uniones, inversiones, omisiones o sustituciones.

### 3.- De comprensión:

Mejorar la comprensión a partir de imágenes y textos.

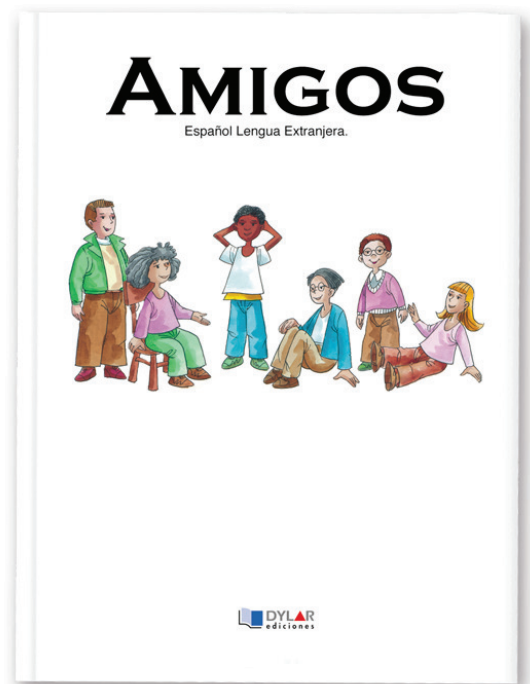


# AMIGOS. ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA

**UN MATERIAL** creado específicamente para el aprendizaje de la lengua castellana.

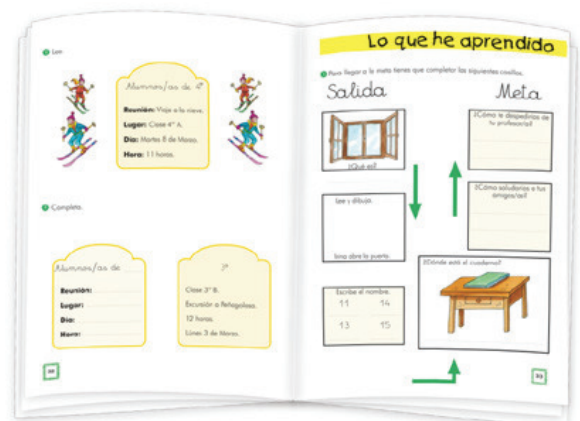
Es un libro de 192 páginas distribuidas en 12 unidades, las cuales a su vez están divididas en cuatro partes:

- La primera está orientada a conseguir la **competencia comunicativa** partiendo del aprendizaje de diferentes funciones de la lengua.
- En la segunda se pretende que el alumnado adquiera la lectoescritura relacionándola con la situación comunicativa inicial.
- En la tercera se formulan una serie de actividades que permitirá al alumnado reflejar el grado de consecución de los contenidos trabajados, así como los errores que tiene que corregir.
- En la cuarta se recopila el vocabulario y las estructuras lingüísticas más significativas que aparecen en el desarrollo de la unidad.



## OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN

- Desarrollar la competencia comunicativa del alumnado.
- Facilitar la interacción del alumnado y su entorno.
- Dotar de un carácter globalizado a las habilidades básicas.
- Contextualizar el aprendizaje de los contenidos gramaticales.
- Aprender estructuras sintácticas imprescindibles en la comunicación de la vida cotidiana, dándole sentido al vocabulario que se va adquiriendo.
- Analizar la construcción y funcionamiento que conforman una estructura comunicativa.
- Introducir contenidos culturales de los diferentes países de origen del alumnado, con el objeto de evitar que su escolarización sea únicamente un proceso de asimilación.



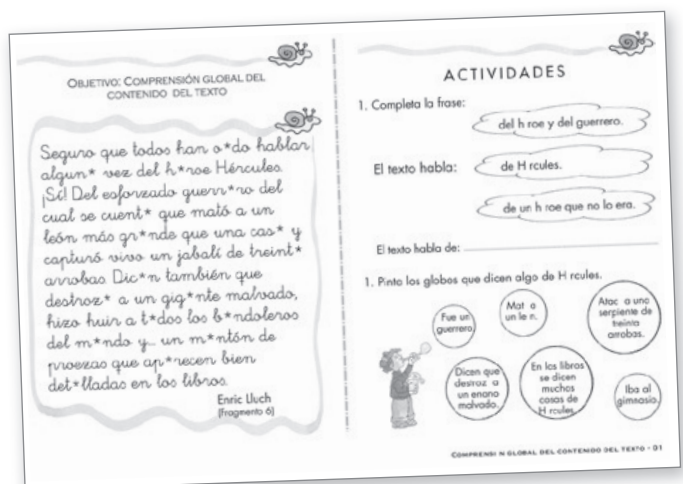
# FICHAS DE LECTURA COMPRENSIVA

## ¿Que es?

- Es un material de **comprensión lectora**, creado específicamente para que el profesor/a lo aplique a sus alumnos a través de fotocopias y además le sirva como modelo para aumentar el número de actividades, en función de las necesidades concretas de cada una de ellos.

## ¿En qué consiste?

- En **fichas de comprensión lectora** general (32 fichas repartidas en 8 capítulos de 4 fichas cada uno).
- En **fichas para trabajar una habilidad específica** (30 fichas repartidas en 6 tipos de habilidades a razón de 5 fichas por habilidad).



## ¿Qué se consigue?

- El alumno/a evoluciona extraordinariamente, dentro del proceso de comprensión consiguiendo:
  - **Relacionar y distinguir los datos concretos del texto.**
  - **Conocimientos y ampliación del vocabulario.**
  - **Capacidad de hacer inferencias.**
  - **Una mejora considerable en la expresión escrita y oral.**
  - **Capacidad de emitir juicios y opiniones personales.**
  - **Integración del alumno en el aula.**

## Objetivos que se pretenden

- Las fichas de comprensión lectora, tienen como objetivo, trabajar la comprensión de la palabra, la comprensión del párrafo y la comprensión del texto. Trabajando habilidades como

- **La gramática de la oración.**
- **La gramática del texto.**
- **La comprensión global.**
- **La selección de la información.**
- **Las inferencias.**
- **Las hipótesis de contenido.**

Respecto a las fichas para trabajar una habilidad específica:

- **Buscar información concreta.**
- **Comprensión global del texto.**
- **Actividades de poner títulos.**
- **Ordenar las acciones de un texto.**
- **Reconocimiento de la idea principal.**
- **Relacionar los conocimientos previos con la información aportada por el texto.**

